

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по направлению познавательного – речевого развития детей №15 «Радость»

**Консультация для родителей**  
**БЕСЕДА ПО КАРТИНЕ ВРЕМЕНА ГОДА**

Составила: воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №15»  
Ёркина Н.И.

Г.Саров

Развитие разговорной речи занимает центральное место в подготовке ребенка к школе. Решая эту задачу, воспитатель продумывает организацию речевой среды детей через опосредованные способы познания мира. Чтение книг, рассматривание картин и предметов, наблюдение за объектами природы обеспечивают наиболее оптимальное общение детей со взрослыми и сверстниками, в процессе которого они учатся отвечать на вопросы и задавать их, сообщать о своих впечатлениях — осваивают уроки культуры общения.

Важное место в речевом развитии детей принадлежит беседе по картинке — как предметной, так и сюжетной, знакомой или малознакомой. Воспитатели используют разные виды работы с картиной: рассматривание, беседы, составление рассказов по картине.

Предлагаемое пособие поможет воспитателям в практической реализации программных задач по речевому развитию детей. Диалог по картинке способствует:

— закреплению у детей навыков ведения индивидуальной и групповой беседы,

- пополнению, уточнению и активизации словарного запаса,
- развитию памяти и внимания,
- совершенствованию словесно-логического мышления,
- формированию фонетической стороны речи,
- приобретению умения устанавливать взаимосвязи между предметами,
- развитию понимания смысла и содержания картин,
- формированию объяснительной и доказательной речи,
- конкретизации знаний о явлениях природы и об окружающих предметах,
- закреплению умения ориентироваться в пространстве и т. д.

В ходе подобных диалогов педагог может проводить систематический контроль за постановкой звуков и грамматической правильностью речи детей, навыками звукового анализа и синтеза.

Использование диалогов по знакомой картинке способствует не только речевому, но также социально-эмоциональному развитию ребенка, становлению его мотивационной сферы. Беседа предоставляет ему возможность реализовать свои знания и представления об окружающем путем высказывания собственного мнения.

Давая ребенку картинку для ознакомления и первичного рассматривания, педагог направляет его внимание на определение главных предметов, их свойств, признаков, на установление связей между изображенными предметами. При повторном использовании картинки проводится развивающая беседа, которая расширяет возможности речевого общения ребенка со взрослым. Это такая вопросно-ответная система разговора, в результате которой у ребенка формируется умение слушать собеседника, высказываться, вести дискуссию. Цель развития диалогической речи детей при проведении развивающей беседы является доминирующей.

Творческий подход к такому виду речевого общения предполагает использование разных приемов. Вот некоторые из них:

— намеренно допущенные ошибки в высказывании воспитателя об изображенном;

- высказывания взрослого, направляющие ребенка на доказательный ответ;
- сравнение предметов, изображенных на картинке;

— включение в речь разных форм одного и того же слова.

В зависимости от возраста детей различается и характер вопросов (имеются в виду вопросы, направленные на умение делать логические выводы, выделять главные и второстепенные признаки предмета, описывать его).

Чем чаще педагог в ходе диалога использует такие формы вопроса, как «Что ты думаешь про это?», «А ты как считаешь?», «Интересно, а что ты скажешь?», «Ты меня хочешь о чем-то спросить? Спрашивай», — тем активнее ребенок вступает в контакт со взрослым.

Маленьким собеседникам в затруднительных случаях помогут вопросы-подсказки.

Несомненно интересными будут диалоги с включением загадок, элементов словесных дидактических игр и упражнений разного характера, таких как: «Скажи наоборот», «Назови детенышей», «Подбери слова-родственники», «Продолжи предложение». В них взрослый выступает как равный с ребенком играющий, соблюдая очередность «ходов» и т. д.

Очень полезно включать в диалог познавательные высказывания взрослого, расширяющие кругозор и информационный банк ребенка.

Содержание картинок часто подталкивает педагога к включению в беседу малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, коротких стихов). Это надо использовать! Несомненно уместными будут задачи-шутки или загадки, содержащие отрицание, например: «А я вижу, что с дерева ветер сорвал листок не желтого и не оранжевого цвета. Догадайся какого». (Коричневого.) Полезно также стимулировать творчество, образное мышление ребенка, предлагая ему придумать загадки о различных предметах, явлениях. Если содержание картинки дает возможность включить в диалог составление арифметических задач, то желательно эту возможность использовать.

Содержание любой картинки позволяет направить внимание ребенка на поиск слов, включающих заданный звук.

Беседуя с ребенком по картинке, воспитатель имеет прекрасную возможность продиагностировать его с целью определения уровня освоения разных разделов программы. Небольшие вопросники-тесты помогают выявить у детей уровень знаний, умений, представлений, их отношение к природе, изобразительному искусству, их социально-нравственную воспитанность.

В случае ошибочных ответов детей воспитатель может прибегнуть к таким приемам, как речевой образец, рассуждение. Он может «не заметить» ошибки, направив тем самым мыслительную деятельность ребенка на поиск правильного ответа путем проб и ошибок, не давая угасать эмоционально-заинтересованному фону разговора. И что нужно особо подчеркнуть — он должен чаще хвалить детей за находчивость, сообразительность, выразительность речи.

Педагогу надо быть чутким к эмоциональному состоянию детей. Если ребенок устал и интерес к беседе угасает, диалог должен быть прекращен. При этом обязательно нужно ободрить ребенка и выразить надежду на дальнейшее продолжение разговора.

Картинки в пособии посвящены временам года, и это позволяет поговорить с детьми на самые разные темы. Содержание вопросов ориентировано на знания детей среднего и старшего дошкольного возраста; но в какой бы группе ни работал воспитатель, он найдет в пособии, выберет те вопросы, которые подходят для индивидуальной беседы, для беседы с подгруппой детей на занятиях.

Желаю вам успехов.